

VZOROVÝ TEST ANGLICKÝ JAZYK – úroveň A1

(Cizí jazyk 5. ročník, Další cizí jazyk 9. ročník)

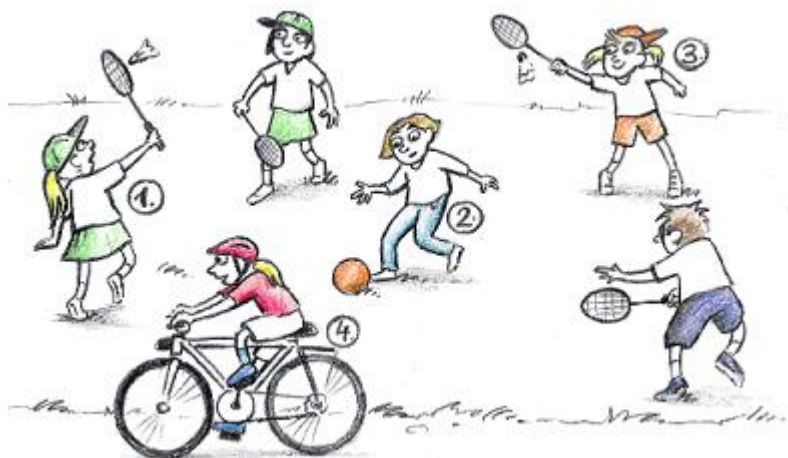
Společná část – základní úroveň; poslech s porozuměním – úloha 1

V prvním oddílu poslechové části testu žáci uslyší postupně **pět krátkých rozhovorů** – každý se vztahuje k jednomu obrázku, na kterém jsou čtyři očíslované postavy. Úkolem žáků je vybrat číslo postavy popisované v rozhovoru. Každý rozhovor uslyší žáci dvakrát.

Ilustrační úlohy (Přepisy rozhovorů k obrázkům jsou uvedeny v pravé části.):

úkol 1

Poslouchej a vyber číslo, které označuje Lindu.

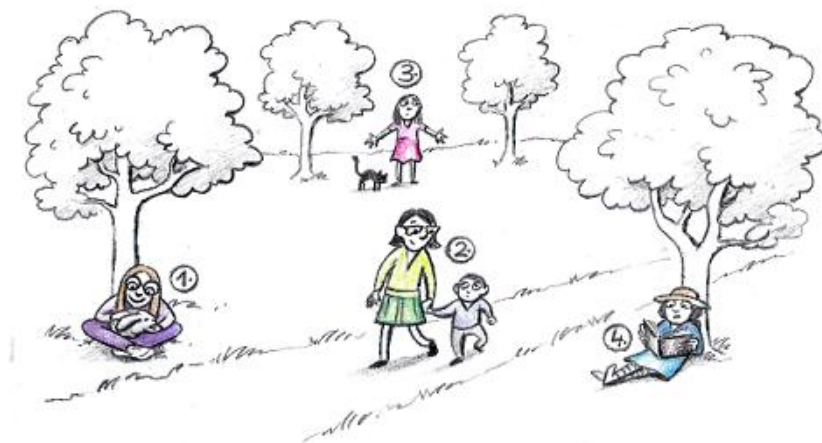


Girl: Can I speak to Linda?
Man: Of course. Linda is playing badminton with her friend.
Girl: Is she wearing orange shorts and an orange cap?
Man: Yes, orange is her favourite colour.

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 3
- (D) 4

úkol 2

Poslouchej a vyber číslo, které označuje Sandru.



Woman: Where is your sister Sandra?
Boy: Oh, I can't see her now... Can you see a girl with glasses?
Woman: Well... Has she got a rabbit?
Boy: Yes, she has, it's her new pet.
Woman: So, she is sitting under that tree! Sandra is looking very happy now.

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 3
- (D) 4

Společná část – základní úroveň; poslech s porozuměním – úloha 2

Ve druhém oddílu poslechové části testu žáci uslyší postupně **pět krátkých rozhovorů** – ke každému rozhovoru se vztahuje jedna otázka nebo nedokončená věta. Úkolem žáků je na základě informací v rozhovoru vybrat z nabídky tří obrázků ten obrázek, který představuje odpověď na otázku nebo větu správně dokončuje. Každý rozhovor uslyší žáci dvakrát.

Ilustrační úlohy (Přepisy rozhovorů k úlohám jsou uvedeny v levé části.):

úkol 1

Poslouchej a označ správný obrázek.

Mum: Tina, are you hungry?
Tina: Yes, I am. What have you got? Pizza?
Mum: No, sandwiches.
Tina: Cheese sandwiches?
Mum: Yes, cheese and egg sandwiches.
Tina: Yum!

Tina's lunch is:



úkol 2

Poslouchej a označ správný obrázek.

Teacher: Children, now take your rulers and...
Draw the lines.
Adam: Kristin, can I borrow your ruler, please?
Kristin: My ruler? Yes, here you are, Adam.
Adam: Thank you.
Teacher: OK, children, now listen to me, please!

Adam has Kristin's



Společná část – základní úroveň; poslech s porozuměním – úloha 3

Ve třetím oddílu poslechové části testu žáci uslyší jeden úryvek – monolog dívky nebo chlapce, kteří se posluchačům představují. K úryvku se vztahuje pět otázek – úkolem žáků je zapsat jedním slovem (anglicky!) nebo číslem odpovědi. Úryvek uslyší žáci dvakrát. Obrázek k úloze je pouze motivační, všechny informace žáci vyhledávají v úryvku.

Ilustrační úloha (přepis úryvku, motivační obrázek, otázky a odpovědi):

úkol 1

Poslouchej a JEDNÍM slovem nebo číslem zapiš odpovědi.

Hello, everybody. My name is Emilia Czapska. I'm twelve. I live in a little village in Poland. I like songs and music. My favourite group is Blue Day. I can play the guitar. I haven't got any brothers or sisters but I have got two dogs. Their names are Ronny and Tony. I walk and run with them in the park every day. At weekends I visit my grandma. My grandma lives close to the sea. I love my grandma and her little house. Now, you can ask me questions...



1. How old? _____
2. What country? _____
3. What musical instrument? _____
4. How many dogs? _____
5. At weekends she visits her _____

Společná část – základní úroveň; čtení s porozuměním – úloha 1

V prvním oddílu části čtení s porozuměním budou žáci **posuzovat pravdivost pěti tvrzení** – každé se vztahuje k jednomu obrázku, žáci volí odpověď True (pravdivé) nebo False (nepravdivé).

Ilustrační úlohy:

úkol 1

Rozhodni podle obrázku, zda jsou následující věty pravdivé – True, nebo nepravdivé – False.



A: How old are you? – B: I am thirteen today.

- (A) True
- (B) False

úkol 2

Rozhodni podle obrázku, zda jsou následující věty pravdivé – True, nebo nepravdivé – False.



A: How much are these brown shoes?
B: They are £45.

- (A) True
- (B) False

Společná část – základní úroveň; čtení s porozuměním – úloha 2

Ve druhém oddílu části čtení s porozuměním budou žáci na základě informací ve dvou krátkých textech odpovídat jedním slovem (anglicky!) nebo číslem na pět jednoduchých otázek. Doprovodné ilustrace slouží k usnadnění porozumění textům.

Ilustrační úloha:

úkol 1

Přečti si oba texty a odpověz na otázky JEDNÍM slovem nebo číslem.



Bouzov is a nice village in the Czech Republic. There is a school, a lot of restaurants and small hotels. There isn't any supermarket but there is a great old castle. You can visit it in the evening! You can ride a horse on a farm in Bouzov too. Many people like Bouzov.

Chatburn is a quiet fishing village in England. There are three restaurants, two small churches, one bank and one shop. There is a football and a cricket club in Chatburn. There is a beautiful beach where tourists can go swimming. There isn't an airport.

1. When can you go to the castle in Bouzov? In the _____
2. What animal can you see in Bouzov? A _____
3. How many churches are there in Chatburn? _____
4. Can you fly to Chatburn? _____
5. Where can you swim in the sea? In _____



Doplňující část – základní úroveň; slovní zásoba

Na základě úspěšnosti dosažené v částech *Poslech s porozuměním* a *Čtení s porozuměním* se žákovi zobrazí úlohy lexikální a gramatické části buď v základní úrovni (odpovídá úrovni A1), nebo ve vyšší úrovni (mírně zvýšená úroveň A1). Hranicí pro postup do vyšší úrovně je 70 % bodů získaných v úvodní společné části.

Úloha lexikální části základní úrovně obsahuje osm položek, ve kterých žáci vybírají významově vhodná slova do textu. Vybírají vždy z nabídky tří slov. Vhodnost posuzují jednak z kontextu, jednak jim napovídají obrázky nad textem.

Ilustrační úloha:

úkol 1

Vyber z každé nabídky vždy jedno správné slovo – pomohou ti obrázky (jsou ve stejném pořadí jako doplňovaná místa v textu).



SCHOOLS

There are a lot of schools in the (*village, world, city*). Boys and (*babies, animals, girls*) go to school in every country. Children walk to school, they go by bus or by train, sometimes they go by bike or by (*plane, car, boat*). There are classrooms at schools. There is a (*book, bag, board*) in every classroom and also some (*chairs, desks, doors*). There is sometimes a (*clock, picture, window*) on the wall. Children learn many subjects. In PE children run, jump and play games. They can play (*basketball, football, tennis*), for example. Some children have lunch at school and some bring a (*cake, hamburger, sandwich*) and an apple in a lunchbox.

Doplňující část – základní úroveň; gramatická kompetence

Úloha gramatické části základní úrovně obsahuje osm položek, ve kterých žáci vybírají gramaticky správná slova do textu. Vybírají vždy z nabídky tří slov.

Ilustrační úloha:

úkol 1

Vyber z každé nabídky jedno správné slovo.



GUINEA-PIGS

Guinea-pigs are popular pets. They (*are, is, has*) good friends for children. A guinea-pig (*is, have, are*) active by day and it sleeps at night. It is funny - it has got a big (*heades, heads, head*) and very short legs. It is a vegetarian, it doesn't eat meat. A guinea-pig (*eat, eats, eating*) grass, vegetables and fruit, for example oranges and melons. The guinea-pig in the picture is eating (*a, am, an*) pepper. Give your guinea-pig a lot of carrots too, it is good for (*its, my, your*) teeth but (*not, don't, no*) give it beans! Beans are very bad for guinea-pigs. In South America people eat guinea-pigs, they (*have, has, having*) them for lunch or dinner. Oh, it is very sad!

Doplňující část – vyšší úroveň; slovní zásoba

V úloze lexikální části vyšší úrovně žáci zařazují do deseti míst textu významově vhodná slova. Vybírají je z nabídky dvanácti slov – dvě slova jsou v nabídce navíc, tj. jsou významově vždy nevhodná. Vhodnost slova posuzují žáci z kontextu.

Ilustrační úloha:

úkol 1

Zařaď slova z nabídky do správné mezery. Dvě slova jsou navíc.

nabídka: bag, beach, beds, birds, boat, camera, hungry, night, sea, shop, sunny, trees

HOLIDAY

Every year we go on holiday. In the morning we swim in the **(1)** or read books on the **(2)**. When the weather isn't **(3)** and hot we go for a walk to the park. There is a nice river in the park. You can go in a **(4)** on the river. There are some very old **(5)** too. Big red and green **(6)** live in them. I always take many photos with my **(7)**. There is also a nice **(8)**. You can buy many things there. In the evening we usually go to the restaurant to have dinner. At **(9)** we sleep in our **(10)** in the hotel. I enjoy the holiday very much!

Doplňující část – vyšší úroveň; gramatická kompetence

Úloha gramatické části základní úrovně obsahuje deset položek, ve kterých žáci vybírají gramaticky správná slova do textu. Vybírají vždy z nabídky čtyř slov.

Ilustrační úloha:

úkol 1

Vyber z každé nabídky jedno správné slovo.



GUINEA-PIGS

Guinea-pigs are not pigs and they are not from Guinea. **(They, Their, Its, Our)** home is South America. They are popular pets for children from Europe but **(from, under, on, in)** Peru or Ecuador people eat them! Oh, it is very sad! And what **(does, doing, do, is)** a guinea-pig eat? It is **(am, an, a, at)** vegetarian, it likes grass, fresh fruit and vegetables. Vitamin C is very important for a guinea-pig, its body **(don't, isn't, hasn't, can't)** make it. Look at the guinea-pig in the picture. Its name is Bob. It **(is eating, eat, eats, eating)** a carrot now. Carrots and hard bread are good for **(Bob, Bob's, Bobs, Bob's)** teeth.

(How, When, What, Who) long can a guinea-pig live? Eight or nine years, but the record is fourteen years! **(They, These, Those, There)** are many types of guinea-pig. Do you want a pet guinea-pig? OK, but **(no, not, don't, can't)** buy one, one guinea-pig is not happy. Buy two. Guinea-pigs love friends.

VZOROVÝ TEST ANGLICKÝ JAZYK – úroveň A2

(Cizí jazyk 9. ročník)

Společná část – základní úroveň; poslech s porozuměním – úloha 1

V prvním oddílu poslechové části testu žáci uslyší postupně **pět krátkých rozhovorů**. Úkolem žáků je na základě informací v rozhovoru vybrat správnou odpověď. Každý rozhovor uslyší žáci dvakrát.

Ilustrační úlohy (Přepisy rozhovorů k úlohám jsou uvedeny v levé části.):

You will hear 5 dialogues. For each dialogue, choose the correct answer, a, b, c, or d.

úkol 1

Girl: Is everything ready for tomorrow?
Boy: Hmm... I'm not sure about the drinks... How many people will come?
Girl: We've invited eleven, but Mark can't come and Julia doesn't know yet.
Boy: We have five big bottles of water and eight small bottles of ice tea. Is it enough? We'll be dancing in a small room and we'll be thirsty.
Girl: Well, can you ask your parents if we could stay in the garden?
Boy: Actually, that was their idea too!
Girl: OK. And we'll do the shopping only if we drink everything. There is a small shop next to your house. It's open at night.
Boy: Great.

They are going to

- (A) have a party.
- (B) work in the garden.
- (C) make a trip.
- (D) do shopping in a supermarket.

úkol 2

Restaurant manager: So, Maggie, have you ever worked in a fast food restaurant?
Maggie: Well, yes, last summer, but I didn't sell food...
Restaurant manager: What did you do, then?
Maggie: I cleaned tables and chairs.
Restaurant manager: Did you like it?
Maggie: The first week yes, maybe, but then the second and the third week were really hard. It was very very tiring. I started at 6 p.m., I finished after midnight and it took me over one hour to get home... I couldn't sleep at 3 in the morning. I felt tired all day and I stayed in bed all the weekend....
Restaurant manager: OK, but do you know we will need you sometimes on Sundays?
Maggie: Weekends are OK, we have no lessons at university.
Restaurant manager: Fine, so fill in this form, please.

Maggie cleaned tables and chairs

- (A) one week.
- (B) at night.
- (C) three hours a day.
- (D) at the weekends.

Společná část – základní úroveň; poslech s porozuměním – úloha 2

Ve druhém oddílu poslechové části testu žáci uslyší **prezentaci projektu**. Úkolem žáků je na základě informací v monologu zapsat jedním slovem (anglicky!) nebo číslem správnou odpověď na každou z pěti otázek. Prezentaci uslyší žáci dvakrát.

Ilustrační úloha:

úkol 1

You will hear a pupil presenting his project on Marie Skłodowska-Curie. Complete each question with ONE word or number.

MARIE SKŁODOWSKA-CURIE

Marie Skłodowska-Curie was born on 7th November 1867 in Warsaw in Poland. She was a brilliant scientist. She was the first woman to win two Nobel prizes. She was the youngest child of well-known teachers. Her father taught mathematics and physics, her mother ran a famous school for girls. Marie was an excellent pupil. She wanted to study at university, but Marie's family didn't have enough money to pay for her studies. So she earned it by teaching children in rich families. She taught them to read and write. Later, when she had her own children, daughters Irene and Eve, she was rich enough to pay for their education herself. In 1891 Marie went to France and started studying at the university. By 1894 she finished her studies in physics and maths. Later, she was introduced to Pierre Curie, her future husband. At their wedding Marie didn't wear a beautiful white dress but a very simple and blue one that she could wear in her laboratory too. Her findings changed the world of science. She died near Paris in 1934. You can visit the Curie Museum in Paris. The museum tells the story of radioactivity, and shows photographs of the Curies and their instruments. You can also see Marie's long black shirt in the museum. She is wearing the same shirt in nearly every photo we know.

1. Country of birth: _____
2. Her father's job: _____
3. Number of children: _____
4. Colour of her wedding dress: _____
5. Her clothes shown in the museum: _____

Společná část – základní úroveň; čtení s porozuměním – úloha 1

V prvním oddílu části testu *Čtení s porozuměním* mají žáci za úkol **spojit informační nápisy s jejich významy**. Tři nápisy jsou navíc – k žádnému významu se nehodí.

Ilustrační úloha:

úkol 1

Match notices A – J to sentences 1 – 7. You do not need 3 notices.

Sentences

1. You mustn't wear these clothes here.
2. If you need any help, come to this place.
3. Do not give any food to the animals.
4. You can't talk in this place.
5. You shouldn't leave your car here.
6. If you pay, you can live here.
7. You need to press this thing to open it.

Notices

- (A) NO WAITING
- (B) Customer Information Desk
- (C) ROOM FOR RENT
- (D) No shorts or swimsuits in the restaurant
- (E) Do not walk on the grass
- (F) Study room. Please be quiet.
- (G) SALE EVERYTHING 1/2 PRICE
- (H) PLEASE DON'T FEED THE HORSES
- (I) NO VEHICLES
- (J) PUSH

Společná část – základní úroveň; čtení s porozuměním – úloha 2

Ve druhém oddílu části testu *Čtení s porozuměním* mají žáci za úkol na základě informací v textu rozhodnout, zda jsou jednotlivá tvrzení o textu pravdivá (True), nepravdivá (False), nebo zda se o platnosti tvrzení nedá na základě textu rozhodnout (Doesn't say). Úloha obsahuje 8 tvrzení.

Ilustrační úloha:

úkol 1

Read the article. Are sentences 1 – 8 'True' or 'False'? If there is not enough information in the text, choose 'Doesn't say'.

TOO YOUNG TO DRINK THEM?

Is cappuccino your favourite hot drink or do you prefer iced energy drinks?

34% of teenagers drink coffee every day. Energy drinks are even more popular among them. Why?

'A strong *espresso* helps me to get up,' says Neil, an art student. 'I have more energy and I can study longer.'

Scientists agree that one or two small cups of coffee per day are not dangerous but they say that too much coffee is not good for our health. For example, people who overuse coffee can feel nervous or even panic. It's also true that some people mustn't drink any coffee because they feel unwell after only one cup.

Energy drinks are similar to coffee. Their overuse (more than one can a day) combined with intensive physical activity can damage the heart.

Anyway, coffee and energy drinks are a big business. Coffee, a psychoactive drug, is often found in sweets, for example in chocolate, both milk and dark, in ice-cream or in cakes. The problem is that we don't often know how much coffee is in them. For example, if we have a coffee cake in a restaurant, the menu doesn't inform us about the amount of coffee in it.

Energy drinks look attractive and people who make them speak about them attractively too. They say, for example, that energy drinks give us energy and that they make us happy. They sometimes give free energy drinks to students to 'teach' them to drink them (and pay for them later).

So, when you stop at a drinks machine next time, first ask yourself if you are thirsty. Then think carefully which drink is the best for you.

1. Teenagers like energy drinks more than coffee.
2. Neil drinks coffee to relax.
3. Coffee changes people's feelings.
4. One cup of coffee is good for everyone.
5. Sportsmen and sportswomen drink a lot of energy drinks.
6. You can often find coffee in dark chocolate.
7. People have enough information about coffee in every food.
8. Energy drinks are expensive.

Doplňující část – základní úroveň; slovní zásoba

Na základě úspěšnosti dosažené v částech *Poslech s porozuměním* a *Čtení s porozuměním* se žákovi zobrazí úlohy lexikální a gramatické části buď v základní úrovni (odpovídá úrovni A2), nebo ve vyšší úrovni (mírně zvýšená úroveň A2). Hranici pro postup do vyšší úrovně je 70 % bodů získaných v úvodní společné části.

Úloha lexikální části základní úrovně obsahuje deset položek, ve kterých žáci vybírají významově vhodná slova do textu. Vybírají vždy z nabídky tří slov. Vhodnost posuzují z kontextu.

Ilustrační úloha:

úkol 1

Choose the correct word.

One (*friend, summer, hour*), a few years ago, when Edward Smith was only eight, he went off to a sports camp with a lot of other children. His mum thought he could be (*young, tired, unhappy*), so she asked his relatives and friends to write to him while he was away from (*building, school, home*). Well, he didn't (*read, write, count*) to anybody while he was there. When he (*came, sent, took*) back home, his mother (*began, spoke, saw*) him looking at some (*fingers, plates, letters*). 'What are you (*making, looking, reading*)?', she asked. 'Oh,' he answered, 'this is the (*post, hat, seat*) I got from my aunts and grandma Betty while I was at the camp. I didn't have (*feeling, time, place*) to read them while I was on holiday. I had to play football!'

Doplňující část – základní úroveň; gramatická kompetence

Úloha gramatické části základní úrovně obsahuje deset položek, ve kterých žáci vybírají gramaticky správná slova do textu. Vybírají vždy z nabídky tří slov.

Ilustrační úloha:

úkol 1

Choose the correct word.

My name is Mary Newton. I'm fifteen and I (*have lived, live, was living*) in Manchester. I have got two brothers. Steve is seventeen and John is eighteen. Both of (*their, they, them*) are a bit taller (*than, as, of*) me. My baby sister, Emily, is (*a, the, an*) youngest in our family. She was five two weeks (*before, after, ago*). I should say first I don't have much free time. I spend only some afternoons (*with, after, together*) my friends. We usually (*going, are going, go*) shopping or swimming together, mostly at weekends. My biggest hobby is dancing, I really love it. I (*join, joined, have joined*) a new dance school in the city centre last year and I go there (*twice, second, two*) a week to practise. I've (*learn, learned, learning*) a lot of new and interesting things about music and dancing there. If you like dancing too, come and join us!

Doplňující část – vyšší úroveň; slovní zásoba – úloha 1

První úloha lexikální části vyšší úrovně obsahuje deset položek, ve kterých žáci vybírají významově vhodná slova do textu. Vybírají vždy z nabídky čtyř slov. Vhodnost posuzují z kontextu.

Ilustrační úloha:

úkol 1

Choose the correct word.

One (*friend, summer, hour, story*), a few years ago, when Edward Smith was only eight, he went off to a sports camp with a lot of other children. He didn't know any of those little boys and girls and his mum thought he could be (*young, tired, late, unhappy*), so she asked his relatives and friends to write to him while he was away from (*building, school, home, hotel*). About six people wrote a few letters and postcards for Edward and sent them to the camp in the mountains. Well, he didn't (*read, write, count, explain*) to anybody while he was there. However, three weeks later, when he (*came, sent, sat, drove*) back home, his mother (*began, spoke, saw, took*) him sitting at the table and looking at some (*fingers, letters, plates, recipes*). 'What are you (*making, having, reading, going*)?', she asked. 'Oh,' he answered, 'this is the (*post, seat, hat, bag*) I got from my aunts and grandma Betty while I was at the camp. I got five letters and four postcards but I didn't have (*feeling, money, place, time*) to read them while I was on holiday. I had to play football and go swimming and hiking!'

Doplňující část – vyšší úroveň; slovní zásoba – úloha 2

Ve druhé úloze lexikální části vyšší úrovně žáci zapisují slovo podle popisu a nápovědy (slovního druhu, prvního písmene a celkového počtu písmen).

Ilustrační úloha:

úkol 1

Read the definitions and write correct words.

1. To ask someone to come to a party or a meal (*verb, 6 letters, the first letter is I*): _____
2. A sweet soft food made from fruit and often eaten on toast or bread (*noun, 3 letters, the first letter is J*): _____
3. To clean something with water (*verb, 4 letters, the first letter is W*): _____
4. Moving quickly; not slow (*adjective, 4 letters, the first letter is F*): _____
5. Somebody who is attractive, friendly, or kind and pleasant (*adjective, 4 letters, the first letter is N*): _____
6. To prepare food by boiling, frying or baking (*verb, 4 letters, the first letter is C*): _____
7. An animal which looks like a big mouse and has a long tail (*noun, 3 letters, the first letter is R*): _____
8. Work which teachers give students or pupils to do after school (*noun, 8 letters, the first letter is H*): _____

Doplňující část – vyšší úroveň; gramatická kompetence

Úloha gramatické části vyšší úrovně obsahuje deset položek, ve kterých žáci vybírají gramaticky správná slova do textu. Vybírají vždy z nabídky čtyř slov.

Ilustrační úloha:

úkol 1

Choose the correct word.

Almost every parent helped to collect money for our school by buying children's pictures last week. Two months before the event the teachers (*ask, asking, asked, have asked*) pupils to prepare a work of art and bring it to school. Then they used one classroom as an art gallery (*where, who, what, when*) the pictures were shown on that special day. The pictures were really nice, (*that, although, so, but*) most of the parents were happy to spend (*no, some, any, every*) money, altogether more than £1,500. The school (*was, did, has, will*) already decided to use the money to buy new books for the school library. Now the school (*thinks, is thought, has thought, is thinking*) of making the exhibition even (*biggest, bigger, big, the biggest*) and more interesting next year. One mother has (*ever, yet, already, never*) suggested organising a similar exhibition for blind people (*where, who, what, which*) need help. When she asked '(*Need, Have, Won't, Shall*) we help?', the answer was YES!